

# 深・魅力通信

## 教科外カリキュラムでつながる「体づくり」

「体づくり」のカリキュラム検討委員会では、作成したカリキュラムを手掛かりに、各園・各校での実践を検討しました。例えば、西小学校では、運動の系統性を載せた全校共通の「体育カード(7種類)」を作成・配布して活用しています。このカードにより、今の運動がこれからの活動の何に繋がるのかを理解できるため、活動の目標を立てやすくなり、**運動への意欲**が高められています。会の中では、運動の系統性を中学まで繋げられたら・・・という意見も出ていました。若葉幼稚園では、これまで教員が決めていた遊びを**園児主体の遊び**に変えようとしています。園児が遊んでいる中で、楽しいと感じた遊びを、教員が見つけて園児全員の遊びに広げています。



話し合いを通して、袋井あやぐも学園では、子どもたちが目標に向かって体を動かせる仕掛けがたくさんあることを確認できました。そして、**生徒主体の体育大会**を中学校で仕掛けていることから、幼稚園・小学校で体を動かすことの楽しさをたくさん経験させることが、中学校での活動を豊かにすることも共通理解できました。

# 学ぶづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。

## 授業

(話す) (聞く)

楽しく話す / 相手を見て聞ける声で話す / 相手にわかりやすく話す / 相手の意見とつながりながら話す / 相手を意識して聞きたくなる話し方で話す  
 楽しさや大切さを感じ聞こうとする / 相手を意識して聞く / 相手の話を反応しながら聞く / 相手と自分の考えを比べながら聞く / 相手の考えを引き出す聞き方で聞く

## 家庭学習

楽しさ・家庭と一緒に / 主体的に学習する態度が身に付いている / 授業につなげて / 外発的動機付け・内発的動機付け

# 体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築くことや目標に向けて努力し続ける力を育てる。

「あそび」を通して / 「できた」を増やしながらか / えがいて / 目標達成に向けて、考えながら / 自己の目標に合わせて、努力を積み重ねるために体を動かすことを楽しむ  
 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ

# 心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。

## 静

わがまませず、周りの友達と生活できる (個) / わがまませず、周りの友達と生活できる (公) / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / TPO (時・所・場合) を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る

## 温

自分や周りのものを大切にできる / 周りの人に親切にすることができ / 周りの人に進んで親切にすることができ / 相手の立場や気持ちを考え、親切にすることができ / 周りの人に感謝の気持ちをもち、他の人に対し、親切にすることができ

# 生き方

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。

## 働く喜び

自分のことを自分でやる / 自分から進んで働く / 仲間と協力して働く / 学級や学校など周りのことを考えて働く / 地域のために汗を流し、社会のために働く

## 住みよいまち

身近な地域にふれる好きになる / 身近な地域にふれ、地域を知る / 地域の良さをみつける / より良い地域を目指して自分たちに何ができるかを考える

## 特別支援

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

自己有用感