

深・魅力通信

教科外カリキュラムでつながる「心づくり」

「心づくり」のカリキュラム検討委員会では、作成したカリキュラムを手掛かりに、各園・各校での実践を検討しました。幼・小・中のいずれも「**静**と**温**」を意識して、たくさんの仕掛けをしていました。例えば、「ふわふわことば(幼稚園:あったかことば)&ちくちくことば」を掲示したり(**温**)、落ち着いた「清掃」「廊下歩行」の徹底を意識したりしています(**静**)。東小学校では、友だちの良いところやがんばりを手紙に書いて児童一人一人のクリアポケットに入れ、ボイスシャワーを掛け合っています(**温**)。西幼稚園では、年長さんが、みんなより10分早く登園して、あいさつ当番を実施しています。保護者には「ここをほめてください」と具体的に伝えるようにしています(**温**)。



中学校でやっている黙想を実践したり、授業前に深呼吸を行ったりしてる小学校があります。仕掛けの違いはありますが、どの学校でも「気持ちを切り替える」ことをねらいとした仕掛けが動いています(**静**)。

学びづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。

授業

(話す)
(聞く)

楽しく話す / 相手を思いながら話す / 相手の意見とつなげながら話す / 相手を意識して聞きたくなる話し方で話す
 聞く楽しさや大切さを感じ聞こうとする / 相手を意識して聞く / 相手の話を反応しながら聞く / 相手と自分の考えを比べながら聞く / 相手の考えを引き出す聞き方で聞く

家庭学習

楽しく家庭で一緒に / 主体的に学習する態度が身に付いている / 外発的動機付け・内発的動機付け
 主体的に学習する態度が身に付いている

体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる。

「かぞひ」を通して / 「できた」を誉めながら / 協力して / 目標達成に向けて、考えながら / 自己の目標に合わせて、努力を重ねるために体を動かすことを楽しむ
 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ

心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。

静

わがままをせず、周りの友達と生活できる (個) / わがままをせず、周りの友達と生活できる (公) / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / TPO (時・所・場合) を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る

温

自分や周りのものを大切にできる / 周りの人に親切にすることができる / 周りの人に進んで親切にすることができる / 相手の立場や気持ちを考え、親切にすることができる / 周りの人に対し、親切にすることができる

生き方

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。

働く喜び

自分のことを自分でやる / 自分から進んで働く / 仲間と協力して働く / 学校や学校など周りのことを考えて働く / 地域のために汗を流し社会のために働く

住みよいまち

身近な地域にふれる好きになる / 身近な地域にふれ、地域を知る / 地域の良さを異なっている / より良い地域を目指して自分たちに向かえるかを考える

特別支援

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

自己有用感