

深・魅力通信

教科外カリキュラムでつながる「生き方」

「生き方」のカリキュラム検討委員会では、作成したカリキュラムを手掛かりに、各園・各校での実践を検討しました。例えば、西小学校では、ユニクロが行っている**社会貢献活動**（難民のための衣料寄付）に参加することを計画しています。北小学校では、**SDGs**（持続可能な開発目標：2016年～2030年までの15年間で世界が達成すべきゴールを表したもの）にチャレンジしようとしています。田原幼稚園では、「畑の先生」の力を借りて、**地域の畑を耕す**活動を実施しています。



話し合いでは、子どもたちが「住みよいまち」と「働く喜び」を考えるためには、その背景となる「思いやり」や「感受性」を育てると同時に、「自己理解」が必要であるという結論に至りました。「生き方」部会では、これからカリキュラムを支える土台にもメスを入れて、取り組みを本物にしようとしています。

学びづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。

授業

(話す) (聞く)

楽しく話す / 相手を見て聞く声で話す / 相手にわかりやすく話す / 相手の意見とつながりながら話す / 相手を意識して聞きたくなる話し方で話す
 楽しさや大切さを感じ聞こうとする / 相手を意識して聞く / 相手の話を反応しながら聞く / 相手と自分の考えを比べながら聞く / 相手の考えを引き出す聞き方で聞く

家庭学習

楽しさ・家庭と一緒に / 主体的に学習する態度が身に付いている / 外発的動機付け・内発的動機付け
 主体的に学習する態度が身に付いている

体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築くことや目標に向けて努力し続ける力を育てる。

「あそび」を通して / 「できた」を増やしながらか / 協力して / 目標達成に向けて、考えながら / 自己の目標に合わせて、努力を積み重ねるために体を動かすことを楽しむ
 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ / 体を動かすことを楽しむ

心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。

静

わがまませず、周りの友達と生活できる (個) / わがまませず、周りの友達と生活できる (公) / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / TPO (時・所・場合) を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る

温

自分や周りのものを大切にできる / 周りの人に親切にすることができ / 周りの人に進んで親切にすることができ / 相手の立場や気持ちを考え、親切にすることができ / 周りの人に感謝の気持ちをもち、他の人に対し、親切にすることができ

生き方

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。

働く喜び

自分のことを自分でやる / 自分から進んで働く / 仲間と協力して働く / 学校や学校など周りのことを考えて働く / 地域のために汗を流し、社会のために働く

住みよいまち

身近な地域にふれる好きになる / 身近な地域にふれ、地域を知る / 地域の良さを見つける / より良い地域を目指して自分たちに何が出来るかを考える

特別支援

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

自己有用感