

深・魅力通信

各校をつなげる学園カリキュラム（学びづくり編）

昨年度みんなで作成し、本年度から活用している**袋井あやぐも学園の教科外カリキュラム**を検討しました。各校の実践を持ち寄って検討したり、アンケートの数値を手掛かりにして新たな仕掛けを考えたりしました。

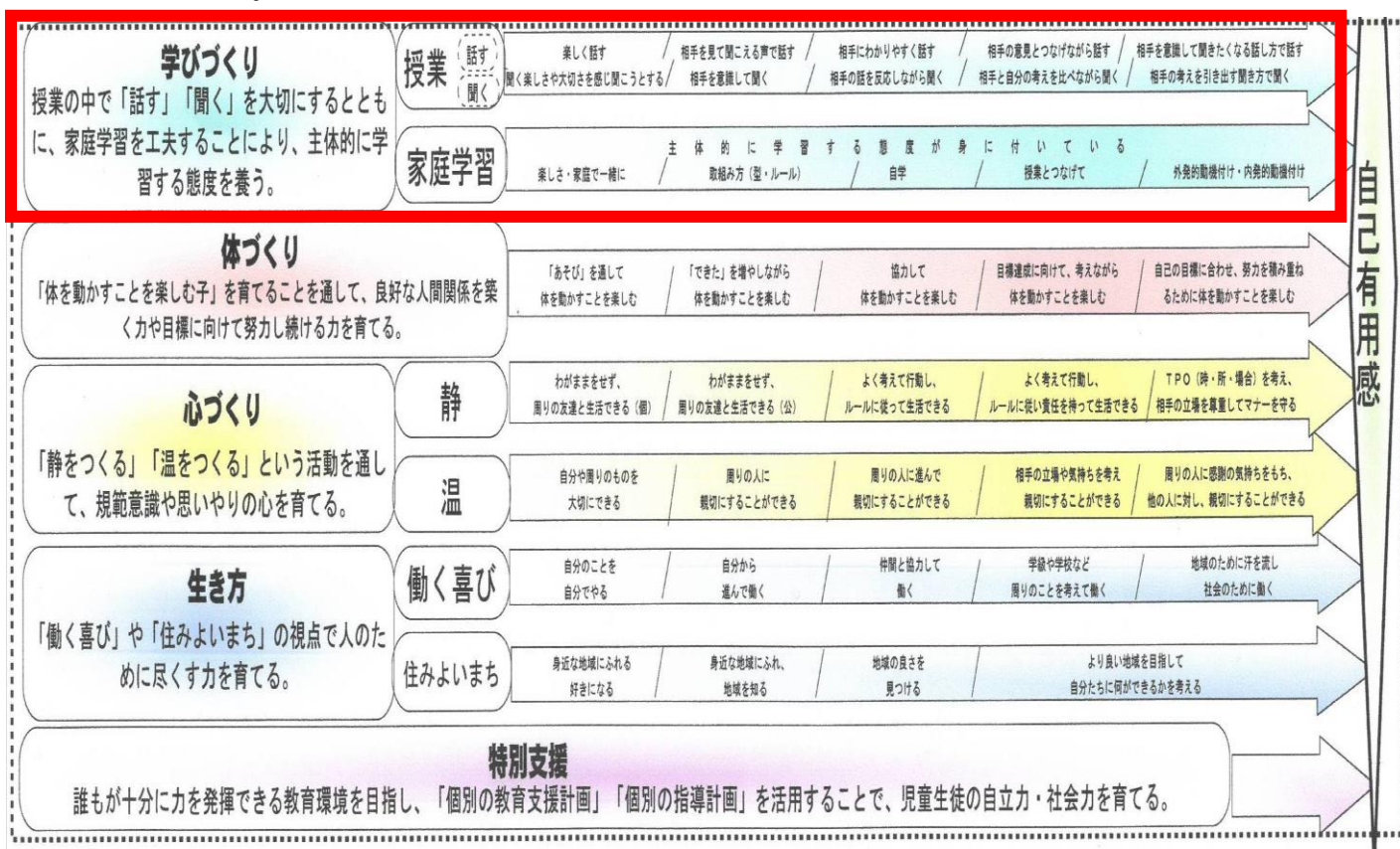
学びづくり部では、①「学びのカリキュラムから考えた各園・各校での実践」と②「家庭学習で**外発的動機付けから内発的動機付け**につなげる手立てのヒント」について話し合いました。特に、ご褒美やペナルティなどによって家庭学習をさせる**外発的動機付け**から、自ら目標を持って取り組み達成感や成長を感じて主体的に家庭学習を行う**内発的動機付け**に転換するための仕掛けや手立てについて検討しました。



東幼稚園からは、「参観会で、保護者に子どもの意見を否定せず意見を受け止めてもらうお願いをした。これにより、**子どもが試行錯誤して、気づきをする機会を保障**することができた。」という手立てが提案されました。

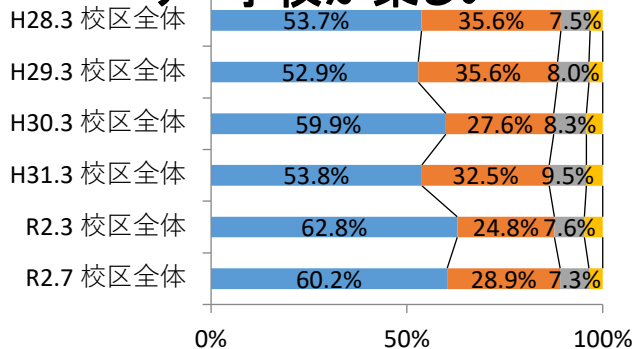
各小学校からは、「基準を決めてスタンプやシールで評価した。」「ノート展を実施し、自信があるページをお互いに見合って、友達からシールを貼りあった。」「お互いにノートを見せ合って**評価し合う機会**をつくった。」「良いノートをクラスへ、そして学年へと広げて価値付け、具体的な目標を共有できるようにした。」「テストをやったあとに、自分の勉強を振り返らせて**自分の学びを価値付けて調整**させた。」「楽しみながら自主勉強ができるよう、テーマを児童に決めさせた。」という仕掛けや手立てが提案されました。

今後は、**学びのキャリアム(家庭学習)を具現化する**ために、園児の取組、児童生徒のノートをデータで集めて学園掲示していく予定です。

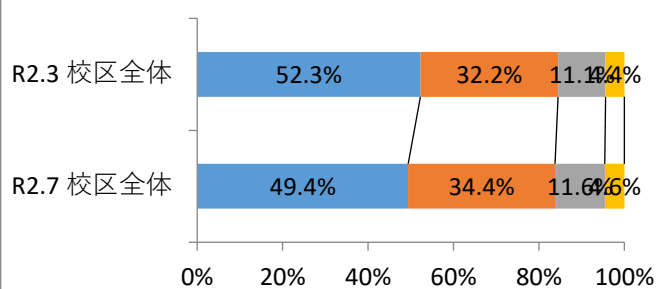


令和2年度7月のアンケート結果

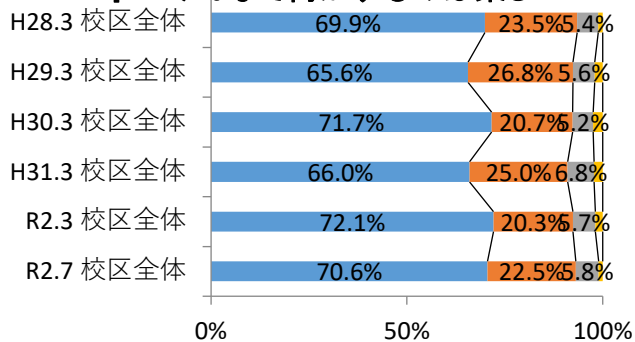
ア 学校が楽しい



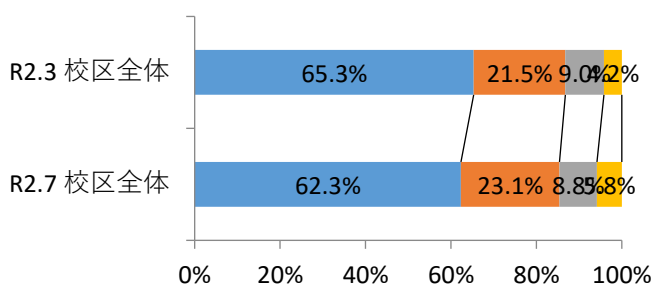
オ 家庭学習に主体的に取り組んでいる



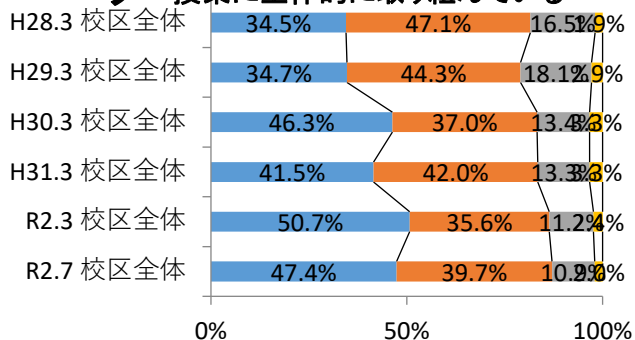
イ みんなで何かするのは楽しい



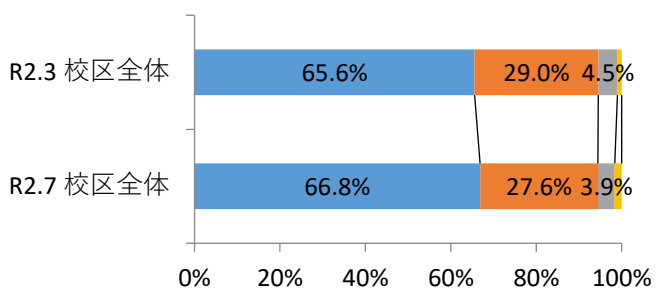
カ 体を動かすことが好き



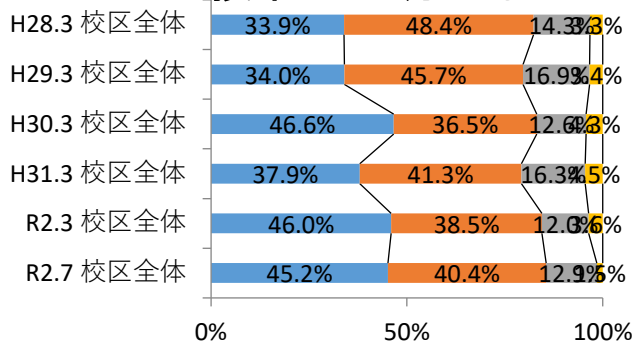
ウ 授業に主体的に取り組んでいる



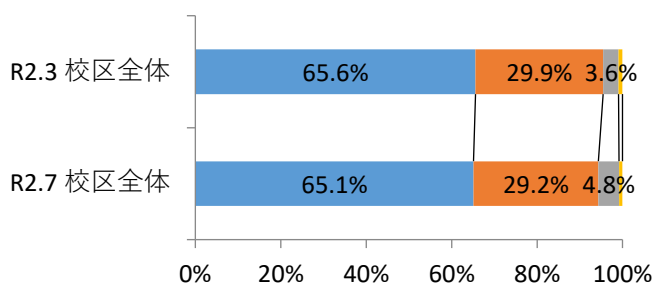
キ 学校のきまりを守って生活している



エ 授業がよく分かる



ク 思いやりの気持ちをもって生活している



〈カリキュラムの分析に使うアンケートの項目〉

学びづくり……ウエオ

生き方……ア(他も活用)

体づくり……アイカ

心づくり……キク

特別支援……アイウエ

授業づくり……教師アンケート