

深・魅力通信

各校をつなげる学園カリキュラム (心づくり編)

昨年度みんなで作成し、本年度から活用している**袋井あやぐも学園の教科外カリキュラム**を検討しました。心づくりのカリキュラム検討委員会では、各校の実践を持ち寄って検討したり、アンケートの数値を手掛かりにして新たな仕掛けを考えたりしました。

袋井西小学校では、「言葉づかい」「廊下歩行」「あいさつ」に取り組み、その取組の様子を月ごとに振り返る活動をしています。さらに、良い行いを昼の放送で紹介することで「温」をつくらうとしています。



袋井北小学校では、自分や友だちの良いところを見つける活動をして「温」をつくっています。

袋井東小学校では、毎月25日に、「^{にこ}にこにこカード」に、友だちの良いところを記入してふわふわ言葉と一緒に掲示し、「温」をつくっています。



袋井中学校

では、朝読書や授業前の黙想などで、自分たちで「静」をつくる取組をしています。また、後輩から最後の大会、コンクールにのぞむ3年生に向けてのメッセージカードを作成して掲示したり、体育大会プロジェクト委員会から練習に取り組むみんなにボイスシャワーを掛けることで「温」をつくっています。

袋井西幼稚園

では、「お口のお手紙」を実践しています。「お口のお手紙」とは、園児が自分が夢中になって取り組んだ遊びの写真を家に持ち帰ります。保護者には、その写真を手掛かりにして、園児の思いを引き出し、これを肯定的に受け止めてもらいます。これにより、家庭でのボイスシャワーを増やすことができ、家庭での「温」をつくることができました。



成果指標をもとにカリキュラムを見直すなかで、西幼稚園が取り組んでいる家庭での「温」を高める取組みを小学校や中学校でも実践していくことが確認されました。

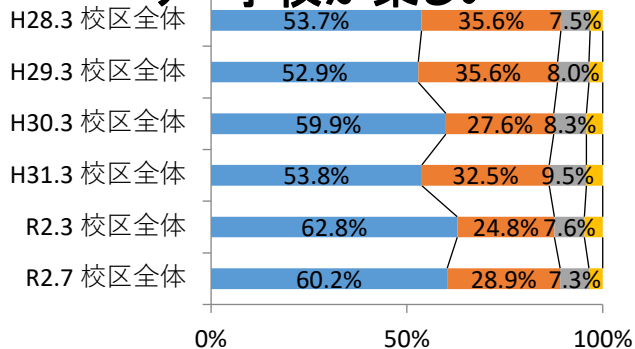
検討委員会に参加をした教諭は、「袋井あやぐも学園では、家庭での「温」が大切であることが、西幼稚園の実践から確認できた。また、マスクで表情が見えなくなっているが、表情以外でも「温」が伝えられると良い。例えば、語り口調や目線などがあるのではないか。」と語っていました。

学びづくり 授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。	授業 楽しく話す / 相手を見て聞こえる声で話す / 相手にわかりやすく話す / 相手の意見とつなげながら話す / 相手を意識して聞いた話を話す 楽しくさや大切さを感じ聞こうとする / 相手を意識して聞く / 相手の話を反応しながら聞く / 相手と自分の考えを比べながら聞く / 相手の考えを引き出す聞き方で聞く
	家庭学習 楽しさ・家庭と一緒に / 主体的に学習する態度が身に付いている / 自学 / 授業とつなげて / 外発的動機付け・内発的動機付け
体づくり 「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる。	「あそび」を通して体を動かすことを楽しむ / 「できた」を増やししながら体を動かすことを楽しむ / 協力して体を動かすことを楽しむ / 目標達成に向けて、考えながら体を動かすことを楽しむ / 自己の目標に合わせ、努力を積み重ねるために体を動かすことを楽しむ
心づくり 「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。	静 わがまませず、周りの友達と生活できる(個) / わがまませず、周りの友達と生活できる(公) / よく考えて行動し、ルールに従って生活できる / よく考えて行動し、ルールに従って責任を持って生活できる / TPO(時・所・場合)を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る
	温 自分や周りのものを大切にできる / 周りの人に親切にすることができる / 周りの人に通んで親切にすることができる / 相手の立場や気持ちを考え、親切にすることができる / 周りの人に感謝の気持ちを持ち、他の人に対し、親切にすることができる
生き方 「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。	働く喜び 自分自身を自分でやる / 自分から進んで働く / 仲間と協力して働く / 学校や学校など周りのことを考えて働く / 地域のために汗を流し、社会のために働く
	住みよいまち 身近な地域にふれる好きになる / 身近な地域にふれ、地域を知る / 地域の良さをを見つける / より良い地域を目指して自分たちに何が出来るかを考える
特別支援 誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。	

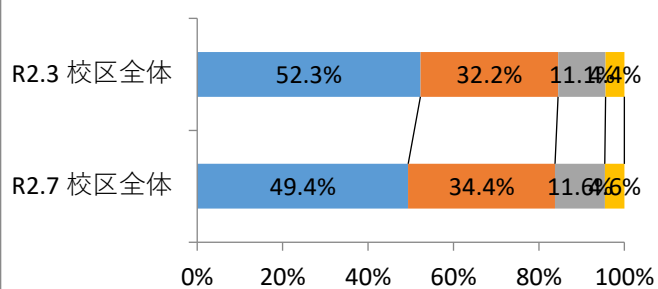
自己有用感

令和2年度7月のアンケート結果

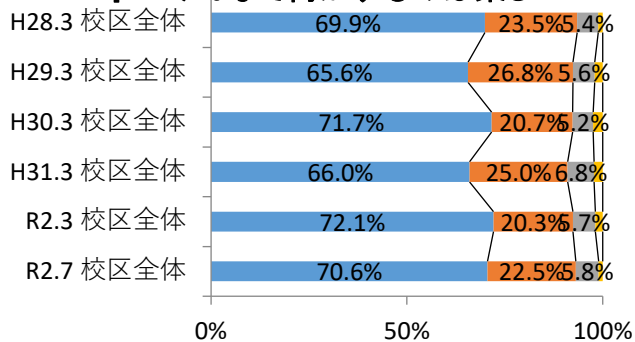
ア 学校が楽しい



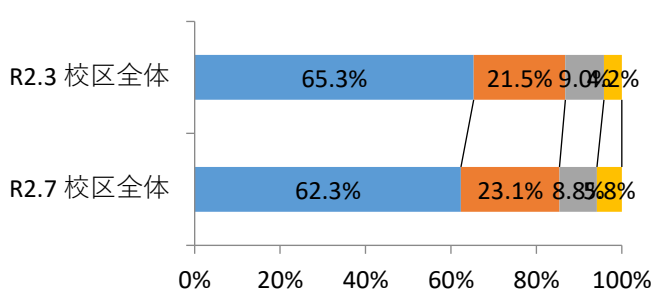
オ 家庭学習に主体的に取り組んでいる



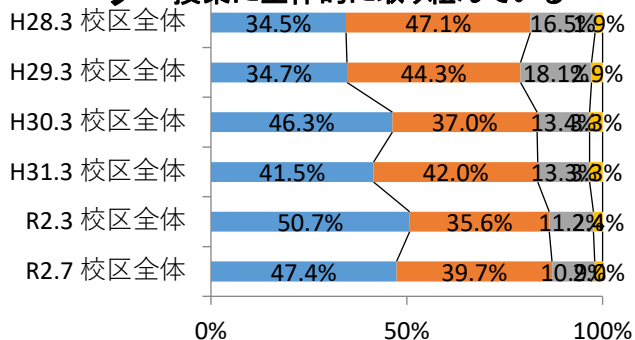
イ みんなで何かするのは楽しい



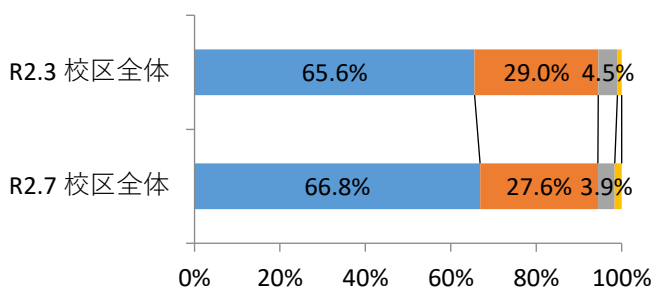
カ 体を動かすことが好き



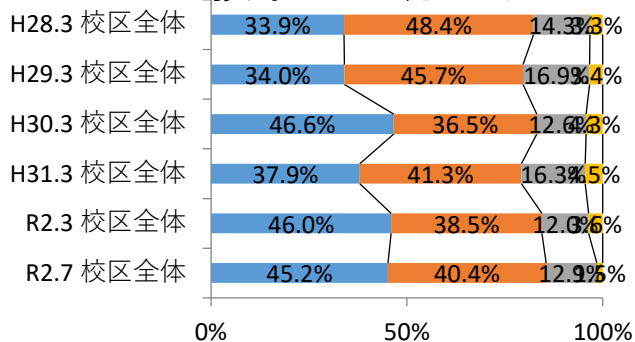
ウ 授業に主体的に取り組んでいる



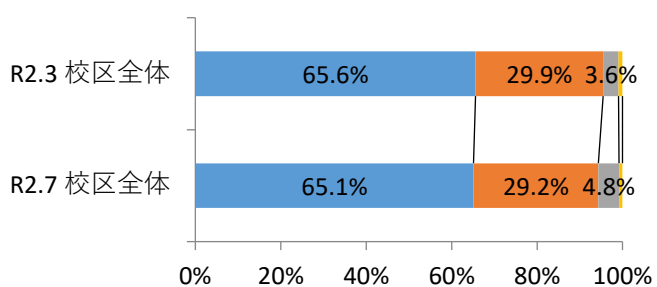
キ 学校のきまりを守って生活している



エ 授業がよく分かる



ク 思いやりの気持ちをもって生活している



〈カリキュラムの分析に使うアンケートの項目〉

学びづくり……ウエオ

生き方……ア(他も活用)

体づくり……アイカ

心づくり……キク

特別支援……アイウエ

授業づくり……教師アンケート