

真・魅力通信



保幼小中一貫コーディネーター：奥村 崇志

第2回袋井あやぐも学園幼小中一貫教育研修会 その⑥

～取組の真化を目指して～



生き方部



前号に引き続き6月7日（水）に行われた袋井あやぐも学園幼小中一貫教育研修会の分散会の様子を取り上げます。「**生き方部**」が袋井あやぐも学園カリキュラムをもとに「**各園校で具体的にどのように取り組んでいくのか**」協議しました。

<生き方部より>

- 「働く喜び」「住みよいまち」をキャリアパスポートに含めて取り組んでいきたい。
- 保幼この学習、（小）生活科、（中）総合的な学習の時間をつなげていきたい。
- 主体的になりたい自分に向かって歩む。また、その歩み方を学んでいく。
- 地域探検で東海道を歩き、地域を肌で感じた。
- 地域の方へ感謝の手紙を書いて送った。
- 郷土資料館の方を呼んで、児童に話をしていただいた。
- 年長と年少でお店屋さんをやるなど、異学年交流を進めている。
- （年長）小学校1年生の学びを見ている。近隣の園と年長同士で交流している。
- （幼稚園）老人ホームと交流している。野菜の苗を育てている。

「なりたい自分に向かって歩む子供の育成」

活動の軸	発達段階（学年）に応じた目標・実践例				
	保幼小園	低学年	中学年	高学年	中学生
『働く喜び』 自分を見つめる目 働く喜びが分かる、他人のために汗を流すことができる子供	友達と一緒に生活や遊びに必要なことを考え、やってみようとする。	仕事を覚え、自分から進んで働く。	仲間と話し合い、協力して働く。	学級や学校など、周りや全体のことを考えて働く。 働く良さに気付く。	人や地域のために汗を流し、社会のために働く。 働く意義や価値について考えることで、自分自身を知る。
実践例	<ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びを楽しむ 異年齢とのかかわり 当番活動 	<ul style="list-style-type: none"> 係活動（特活） 自分でできること（生活科） 花や野菜を育てる（生活科） 	<ul style="list-style-type: none"> 係活動（特活） 縦割り活動やペア活動（総） 農家や工場の仕事（社会科） 	<ul style="list-style-type: none"> 職業調べ（総） 将来の夢（総） 縦割り活動やペア（特活） 委員会活動（特活） 生活と食料、工場生産（社会科） 生活マネジメント（家庭科） 	<ul style="list-style-type: none"> 地域貢献学習（総合） 職業学習（総） 進路学習（総） 生徒会活動（委員会活動）（特活） 学校行事
『住みよいまち』 周りを見つめる目 住みよいまちを目指して主体的に考え行動することができる子供	身近な人や地域に親しみをもつ。	身近な地域にふれ、地域を知る。	身近な地域や市の良さを見付ける。 地域の良さに気付く。 地域の課題に気付く。	よりよい地域、市、県、国、世界を目指して、自分たちに何ができるかを考え、行動する。 （人・もの・こと） 社会貢献 よりよい社会について考え、地域のために動く。 （Think globally, act locally.）	
実践例	<ul style="list-style-type: none"> 園外保育 地域ボランティアとの交流 小学校や他園との交流 	<ul style="list-style-type: none"> 秋を見つけよう（生活科） 園との交流（生活科） 学校探検・まち探検（生活科） 	<ul style="list-style-type: none"> 袋井市の名所や名物を知る（総合） 環境学習（総） 福祉学習（総） 市の様子（社会科） くらしを守る（社会科） 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の歴史を学び発信する（総合） SDGs学習（総合） 防災学習（総） 環境学習（総） 福祉学習（総） 	<ul style="list-style-type: none"> 防災学習（社会科） SDGs学習（総合） 地域貢献学習（総合） 未来会議（総）

「働く喜び」と「住みよいまち」を軸とし、15歳の出口に向かって系統立てて示されています。担当する学年以外の内容も見えておくと、より一層付けたい力が明らかになります！

