

# 伸・魅力通信

## 子供を『伸ばす』幼小中一貫

本年度は、袋井あやぐも学園の「魅力ある幼小中一貫校づくり」の2年目です。昨年度の取組を振り返り、新たな仕掛けを考え、幼児・児童・生徒を**伸ばしていく**年です。さらに「主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成」を目指し、授業づくりの取組も始まります。

### 袋井あやぐも学園の幼児・児童・生徒の 魅力をさらに**伸ばす**ための土台

- 学園教育目標:「夢を追い続ける子供の育成」
- 学園経営目標:「幼小中一貫カリキュラムにより自主(Iの力)と協同(We の力)を育成する学園」
- 共有する子ども観:「自己有用感」「主体性」を高める
- 共有する方法:「聞く指導」「ボイスシャワー」

袋井あやぐも学園の全職員が学園カリキュラムを理解し、一貫研を通してつながり、一丸となって全ての幼児・児童・生徒がさらに魅力を**伸ばしていける**ような一年にしていきたいと思います。

### 令和3年度の袋井あやぐも学園も

保こ幼小中が手を取り合い

つながる



※ 袋井あやぐも学園のあゆみは、「デジタル職員室→掲示板→袋井中校区」の中にある「H28 魅力通信」「H29 新・魅力通信」「H30 真・魅力通信」「R1 進・魅力通信」「R2 深・魅力通信」をご覧ください。

学園教育目標

夢を追い続ける子供の育成

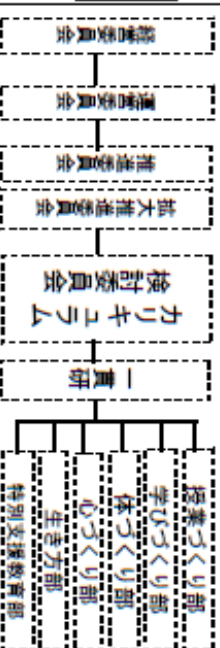
構成校・園

寝井中 寝井東小 寝井西小 寝井北小 今井小 (連携校) 寝井東幼 寝井西幼 田原幼 若葉幼 若草こ  
 ◆主な連携園 明和第二保 めいわ可睡保 寝井あそび保 たんぽぽ第二保 どんぐり保 MOE保育園てんりん園

学園が目指す子供像

「自主（自立力）」学習や生活、諸活動のそれぞれに目標を立てて、実現に向かう努力を怠らず、自分を鍛え続ける姿  
 「協同（社会力）」集団の一人員として自分の役割を自覚し、人のために一生懸命命を流す姿

推進体制



評価指標・目標値  
 「あてはまる」の割合 (小6/中3)  
 「学校が楽しい」 (70/60)  
 「みんなで何かするの楽しい」 (75/70)  
 「授業に主体的に取り組んでいる」 (55/45)  
 「授業がよく分かる」 (55/40)

学園経営目標

幼小中一貫カリキュラムにより  
 自主（Iの力）と協同（Weの力）  
 を育成する学園

推進のための基本方針

・学園カリキュラムで目指す姿を共有する。  
 ・一貫研と組織（カリキュラム検討委員会・拡大推進委員会）で教職員をつなぐ。  
 ・子供理解（振り返り個票、個別的教育支援計画・指導計画等）により指導をつなぐ。  
 ・一貫研・学園（学校）運営協議会で学校と地域をつなぐ。はごろも夢演演会で子供親を共有する。

施設分離型幼稚園・小中学校をつなげる  
 「共有する子ども観」と「手立て」

一貫性を持たせた教育指導・取組の要点  
 (6つのアクションプラン)

授業づくり  
 主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

学びの共通しがる経験設定  
 思考を働かせる時間の設定  
 わかったできた実感できる振り返り活動

学びづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、  
 家庭学習を工夫することにより、  
 主体的に学習する態度を養う。

授業（話す・聞く）  
 家庭学習

体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く  
 かや目標に向けて努力し続ける力を育てる。

心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、  
 規範意識や思いやりの心を育てる。

生き方

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために  
 尽くす力を育てる。

子ども一人一人にとって「魅力ある学校・園づくり」（絆・居場所づくり）

聞く指導・ポインスマシー

幼小接続カリキュラム

低学年

中・高学年

低学年

中・高学年

低学年

幼小接続カリキュラム

低学年

中・高学年

低学年

中・高学年

低学年

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

学びの共通しがる経験設定  
 思考を働かせる時間の設定  
 わかったできた実感できる振り返り活動

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

学びの共通しがる経験設定  
 思考を働かせる時間の設定  
 わかったできた実感できる振り返り活動

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、  
 家庭学習を工夫することにより、  
 主体的に学習する態度を養う。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く  
 かや目標に向けて努力し続ける力を育てる。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、  
 規範意識や思いやりの心を育てる。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために  
 尽くす力を育てる。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために  
 尽くす力を育てる。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために  
 尽くす力を育てる。

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子の育成

特別支援

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

主体性・自己有用感