

学園教育目標

夢を追い続ける子供の育成

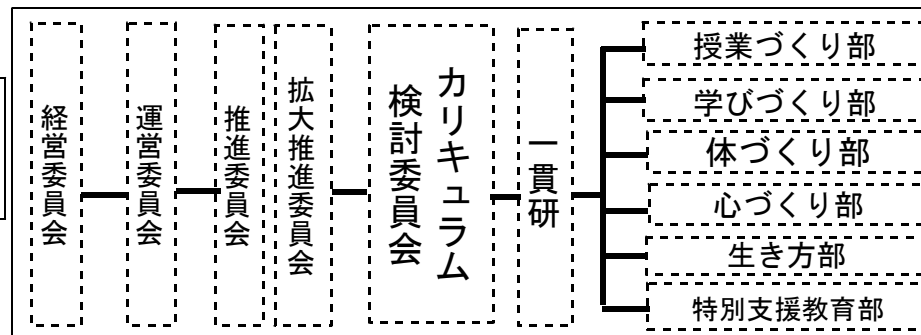
構成校・園

袋井中 袋井東小 袋井西小 袋井北小 今井小（連携校） 袋井東幼 袋井西幼 田原幼 若葉こ 若草こ
◆主な連携園 明和第二保 めいわ可睡保 袋井あそび保 たんぼぼ第二保 どんぐり保 MOE保育園てんじん園

学園が目指す子供像

「自主（自立力）」学習や生活、諸活動のそれぞれに目標を立てて、実現に向かう努力を怠らず、自分を鍛え続ける姿
「協同（社会力）」集団の一員として自分の役割を自覚し、人のために一生懸命汗を流す姿

推進体制



評価指標・目標値	
「あてはまる」の割合（小6／中3）	
「学校が楽しい」（70／65）	
「みんなで何かするのが楽しい」（73／73）	
「授業に主体的に取り組んでいる」（55／53）	
「授業がよく分かる」（55／40）	

学園経営目標

幼小中一貫カリキュラムにより
自主（Iの力）と協同（Weの力）を育成する学園

推進のための基本方針

- ・学園カリキュラムで目指す姿を共有する。
- ・一貫研と組織（カリキュラム検討委員会・拡大推進委員会）で教職員をつなぐ。
- ・子供理解（振り返り個票、個別の教育支援計画・指導計画等）により指導をつなぐ。
- ・一貫研・学園（学校）運営協議会で学校と地域をつなぐ。はごろも夢講演会で子供観を共有する。

施設分離型幼稚園・小中学校をつなげる
「共有する子供観」と「手立て」

一貫性を持たせた教育指導・取組の要点
（6つのアクションプラン）

子供一人一人にとって「魅力ある学校・園づくり」（絆・居場所づくり）

聞く指導・ボイスシャワー

就学前カリキュラム

幼小接続カリキュラム

＜幼稚園・保育園＞

＜低学年＞

＜中学年＞

＜高学年＞

＜中学生＞

授業づくり

主体的に考えたり、
次の学びを求めたりする子の育成

学びの見通しがもてる課題設定
思考を働かせる時間の設定
わかったできたと実感できる振り返り活動

思考力のめばえを支える遊びの充実
遊びや生活の中での気づき
遊びの振り返りの設定

小 Why・How型の課題設定・単元や前時とのつながりを意識した課題を解決するための必要感が感じられる導入場面
中 Why・How型の課題設定・単元を貫く課題の設定・生徒の振り返りを生かし課題を解決するための必要感が感じられる課題設定
小 学びが深まるような、まとめにつながる対話の時間を設定・思考ツールICT機器の活用
中 交流活動・集団活動の質を高めるための思考ツール・ICT機器の活用・個の学習時間の設定
小 学習課題に対する振り返り、まとめの時間の設定
中 メタ認知の仕方の学習・メタ認知的な要素を入れた振り返り一次の学びへの接続
次の学びにつなげるために、疑問点やもっと知りたいことを記入

自分の思いを言葉で伝える／相手の思いを言葉で伝える／相手にわかりやすく話す／相手の意見とつながらながら話す／相手の意見を意識して聞き方で話す
聞くことの大切さを知り、聞こうとする／相手を意識して聞く／相手の話を反応しながら聞く／相手と自分の考えを比べながら聞く／相手の考えを引き出す聞き方で聞く

学びづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、
家庭学習を工夫することにより、
主体的に学習する態度を養う。

授業

家庭学習

楽しさ・家庭と一緒に／主体的に学習する態度が身に付いている／自学／授業とつなげて／外発的動機付け・内発的動機付け

体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる。

「あそび」を通して体を動かすことを楽しむ／「できた」を増やしながらか体を動かすことを楽しむ／協力して体を動かすことを楽しむ／目標達成に向けて、考えながらか体を動かすことを楽しむ／自己の目標に合わせ、努力を積み重ねるために体を動かすことを楽しむ

心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。

静

温

家庭の温を大切に

わがままをせず、周りの友達と生活できる（個）／わがままをせず、周りの友達と生活できる（公）／よく考えて行動し、ルールに従って生活できる／よく考えて行動し、ルールに従い責任を持って生活できる／TPO（時・所・場合）を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る

自分や周りのものを大切にできる／周りの人に親切にすることができる／周りの人に進んで親切にすることができる／相手の立場や気持ちを考えて親切にすることができる／周りの人に感謝の気持ちを持ち、他の人に対し、親切にすることができる

生き方

「働く喜び」を感じ、「住みよいまち」を創造していこうという意欲を持ち、「なりたい自分に向かって歩む子供」を育成する。

働く喜び

住みよいまち

友達と一緒に生活や遊びに必要なことを考え、やってみようとする／仕事を覚え、自分から進んで働く／仲間と話し合い、協力して働く／学級や学校など、周りや全体のことを考えて働く／人や地域のために、汗を流し、社会のために働く

身近な人や地域に親しみをもつ／身近な地域にふれ、地域を知る／身近な地域や市の良さを見付ける／よりよい地域、市、県、国、世界を目指して、自分たちに何ができるかを考え、行動する（人・もの・こと）

特別支援教育

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

主体性・自己有用感