



袋井あやぐも学園

令和7年度グランドデザイン

「あやぐも(彩雲)」

彩雲とは、太陽の近くの雲が虹色になる自然現象ですが、稀にしか見ることができないことから幸運がくる前兆とされています。袋井中校区幼小一貫教育により子供たちの未来が輝かしいものになってほしいという願いを込めています。

袋井中・袋井東小・袋井西小・袋井北小・袋井東幼・袋井西幼・田原幼・若葉こ・若草こ

(連携校) 今井小(主な連携園) 袋井あそびこ・明和第二保・めいわ可睡保・たんば第二保・どんぐり保・MOE保育園てんじん園

袋井市の教育が目指す子供の姿

夢を抱き、たくましく次の一步を踏み出す 15 歳 「自立力」と「社会力」の育成

学園のめざす子供像

○自主(自立力) 学習や生活、諸活動のそれぞれに目標を立てて、実現に向かう努力を怠らず、自分を鍛え続ける姿

○協同(社会力) 集団の一員として自分の役割を自覚し、人のために一生懸命汗を流す姿

学園教育目標 「夢を追い続ける子供の育成」

学園経営目標 「幼小中一貫カリキュラムにより自主(Iの力)と協同(Weの力)を育成する学園」

PDCAで

カリキュラムを動かす

目標: 子供の意識調査(小6/中3)

「あてはまる」の割合

「学校が楽しい」(65/65)

「みんなで何かをするのは楽しい」(75/75)

「授業に主体的に取り組んでいる」(55/60)

「授業がよく分かる」(50/45)

幼小中一貫カリキュラム

主体性

自己有用感

学園全体をつなぐ

- ・学園カリキュラムで目指す姿を共有する
- ・一貫研と組織(カリキュラム検討委員会・拡大推進委員会)で教職員をつなぐ
- 子供理解(振り返り個票、個別の教育支援計画・指導計画等)により指導をつなぐ
- ・一貫研・学園(学校)運営協議会で学校と地域をつなぐ【はごろも夢講演会で子供観を共有】

授業づくり部

主体的に考えたり、次の学びを求めたりする子を育てる

学びづくり部

「話す」「聞く」を大切に、他者と協働したり、家庭の学びを充実させたりしながら主体的に学習する態度を養う

体づくり部

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる

6つのアクションプラン

心づくり部

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる

生き方部

「住みよいまち」を創造しようという意欲を持ち、「なりたい自分に向かって歩む子ども」を育てる

特別支援教育部

誰もが十分に発揮できる教育環境を目指し、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる

共生・共育 お互いの良さや違いを認め合いながら、「豊かな未来」を創造しようとする意欲を育成する

幼保小架け橋プログラム

子供一人ひとりにとって「魅力ある園・学校づくり」

～絆づくり・居場所づくり～

「ボイスシャワー」「聞く指導」

安心安全な学校づくり

交通安全指導・事故防止・学園防災の日

教職員の働き方改革

業務改善を意識した働き方・ICTの活用・部活動地域展開

